

Verksamhetsberättelse – kvalitetsredovisning

Komvux 2007 - Lightversion

Rektor har ordet

Den kommunala vuxenutbildningen i Karlskoga omfattar grundläggande och gymnasial vuxenutbildning (komvux), uppdragsutbildning, svenskundervisning för invandrare (sfi) och Särvux. Organisatoriskt tillhör Särvux en särskild särskoleverksamhet inom Barn- och utbildningsförvaltningen.

Det riktade statsbidraget för utbildning av vuxna upphörde fr.o.m. 2007-01-01 och fördelas numera över anslaget för Kommunalekonomisk utjämning, d.v.s. det generella bidraget till kommunerna.

Under våren fortsatte samarbetet med Socialförvaltningen inom Kompetensstegen, den fleråriga nationella satsningen för kompetenshöjande insatser inom vård och omsorg om äldre. Utbildningen genomfördes som uppdragsutbildning åt Socialförvaltningen.

Prioriterat mål

1. Öka måluppfyllelsen att fler elever skall uppnå de nationella målen.
 - Andel kursdeltagare som slutför påbörjad kurs.
 - Andel kursdeltagare i aktuella kurser som når minst betyget Godkänt (G) i nationella kursprov/ämnesprov.

Arbetsprocess/prestationer/måluppfyllelse

Andel deltagare som slutför påbörjad kurs

Andel kursdeltagare som slutför påbörjad kurs i Komvux uttryckt i procent.

Verksamhet	År 2007	År 2006	Differens +/-
Komvux	89	83	+6

Enligt Skolverkets Beskrivande data 2007, Rapport 302, är andel kursdeltagare som slutför påbörjad kurs i komvux 74 procent läsåret 2005/06. Jämfört med riket slutför en större andel på Komvux i Karlskoga påbörjad kurs.

Analys och bedömning

För att minimera antalet avbrott har ett antal åtgärder vidtagits.

Intagningsrutinerna har förbättrats ytterligare och vid tveksamheter uppmanas alltid den sökande att kontakta studievägledare för ett studieplaneringssamtal.

Vid kursstart genomför samtliga lärare tillsammans med eleven en individuell kursplanering, där läraren tillsammans med eleven planerar kursen utifrån elevens mål, syfte med kursen och tidigare kunskaper. Om eleven inte följer uppgjord kursplanering kontaktar läraren eleven. Kvarstår problemen med studieaktivitet efter flera påstötningar registreras avbrott i skolans administrativa system, Procapita. Eleven erbjuds vid behov hjälp av studievägledare, då avbrott kan påverka elevens studiestöd och fortsatta försörjning.

En större andel studerande har en individuell studieplan jämfört med 2006.

En jämförelse mellan 2006 och 2007 visar att de insatser som gjorts under 2007 medfört att studieavbrotten minskat något jämfört med 2006.

Andel kursdeltagare i svenskundervisning för invandrare (sfi) som under året fullföljer respektive kurs

Andel kursdeltagare i svenskundervisning för invandrare (sfi) som under läsåret fullföljer respektive kurs och nått minst betyget Godkänt (G) uttryckt i procent. Kursdeltagarna har prioriterats efter högsta godkända studieväg.

År	Sfi 3 (Kurs D)	Sfi 2 (Kurs C)	Sfi 1 (Kurs B)
2007	60	9	6
2006	65	23	0
2005	49	3	0
Riket 2005/06	33	6	2

Siffrorna för riket är hämtade från Skolverkets statistik om svenskundervisning för invandrare. Tabell 1: studieresultat t.o.m. 2005/06 för elever i huvudmannens skolor, elever prioriterade efter högsta godkända studieväg.

Analys och bedömning

Av de elever i respektive kurs som ej erhållit betyg har några gått till arbete, andra har flyttat eller är föräldralediga. Övriga fortsätter påbörjad kurs.

Sfi är en skolform där eleverna kan påbörja och avsluta utbildningen när som helst under året. Undervisningen för en elev med rätt till sfi ska finnas att tillgå så snart som möjligt. Om det inte finns särskilda skäl ska undervisningen kunna påbörjas inom tre månader. Eftersom eleven börjar studierna på sin språkliga nivå och avslutar dem när målen för utbildningen har uppnåtts varierar studietiden kraftigt.

För att bedöma resultaten i sfi måste därför en grupp elever som börjar under samma tidsperiod följas under relativt lång tid.

Framtiden och verksamhetsutveckling

Grundläggande och gymnasial vuxenutbildning

Samtliga studerande som har någon form av studiefinansiering, studiemedel eller studiehjälp, ska ha en individuell studieplan 2008. I framtiden är målet att samtliga studerande ska ha en individuell studieplan. Att sådana ska finnas är fastslaget i Förordning för kommunal vuxenutbildning. Individuella studieplaner är ett viktigt redskap för att minimera avbrotten. Vuxenutbildningen kommer alltid att ha en relativt hög avbrottsfrekvens. Vissa avbrott kan minimeras genom förändringar i verksamheten medan andra avbrott får betraktas som positiva ur ett individperspektiv. Avbrott p.g.a. att individen erhållit ett arbete eller gått vidare till högre utbildning är exempel på avbrott som får anses som positiva. Arbetet med att följa upp avbrotten kommer att fortsätta.

Svenskundervisning för invandrare (sfi)

En viktig utgångspunkt för bra studieresultat är att den sökande erbjuds den utbildning hon/han är i behov av. För att skapa en bild av det aktuella utbildningsbehovet respektive vilken studieväg och kurs som är relevant ska alla sökande till sfi ha ett kartläggningssamtal tillsammans med lärare och tolk där en bedömning görs av kunskaper i svenska som andraspråk och läs- och skrivförmåga.

Sökande med tidigare studieavbrott och många undervisningstimmar kommer även fortsättningsvis att analyseras närmare vad gäller möjligheterna att fullfölja den sökta utbildningen. En elev som avbrutit utbildningen ska enligt Skollagen ges möjlighet att påbörja utbildningen igen om särskilda skäl talar för detta.

Enligt ny lag, som trädde i kraft 2006-07-01, ska sfi i genomsnitt under en fyraveckorsperiod omfatta minst 15 timmar undervisningstid i veckan, ett krav som gäller under hela utbildningstiden. Fr.o.m. 2007-01-01 gäller en ny kursplan för sfi. Enligt den nya kursplanen är sfi först och främst en kvalificerad språkutbildning. Förändringarna syftar till att höja kvaliteten, förbättra resultaten och därmed öka genomströmningen i sfi.

Andel deltagare i aktuella kurser som når minst betyget Godkänt (G) i nationella ämnesprov/kursprov.

Andel elever som erhållit betyget minst Godkänt (G) i nationella ämnesprov år 9 uttryckt i procent.

	År 2007	År 2006	År 2005
	Ämnesprov G/%	Ämnesprov G/%	Ämnesprov G/%
Matematik	100	-	-
Svenska/Svenska som andraspråk	76	84	100
Engelska	100	100	100

Andel elever som erhållit betyget minst Godkänt (G) i nationella prov uttryckt i procent.

	År 2007	År 2006	År 2005
	Nationella prov G/%	Nationella prov G/%	Nationella prov G/%
Matematik A	92	88	96
Matematik B	86	94	92
Svenska B/Svenska som andraspråk B	99	97	97
Engelska A	100	79	94
Engelska B	100	100	78

Analys och bedömning

Ämnesprov och nationella prov bör enligt Förordningen för kommunal vuxenutbildning användas som stöd vid betygsättningen. Proven är dock inte obligatoriska att använda.

Andelen elever som i de nationella ämnesproven/kursproven nått minst betyget Godkänt (G) har inte nämnvärt ändrats från 2005 till 2007. I ämnesprovet i Svenska/Svenska som andraspråk för år 9 märks dock en viss förändring från föregående år. Att det förekommer förändringar mellan åren får anses naturligt och nationell betygsstatistik visar att Komvux i Karlskoga under flera år legat något högre än riksgenomsnittet.

Prioriterat mål

2. Elevers ansvar och inflytande

- I vilken utsträckning kursdeltagarna anser sig ha inflytande över sitt lärande
- Andel kursdeltagare som får tillgodoräkna sig tidigare lärande i aktuell kurs.

Arbetsprocess/prestationer/måluppfyllelse

I vilken utsträckning kursdeltagarna anser sig ha inflytande över sitt lärande

Andel elever som anser sig ha inflytande över sitt lärande uttryckt i procent.

Svarsalternativ	År 2007	År 2006	Differens +/-
<i>Alltid</i>	23	28	-5
<i>Oftast</i>	64	60	+4
<i>Sällan eller aldrig</i>	13	12	+4

Andel elever som anser att de har inflytande över sitt lärande är i stort sett oförändrat jämfört med 2006.

Andelen kursdeltagare som får tillgodoräkna sig tidigare lärande i aktuell kurs

Andel elever som anser att deras tidigare kunskaper tas tillvara i utbildningen uttryckt i procent.

Svarsalternativ	År 2007	År 2006	Differens +/-
<i>Alltid</i>	39	27	+12
<i>Oftast</i>	58	61	-3
<i>Sällan eller aldrig</i>	3	12	-9

En något större andel av eleverna anser att deras tidigare kunskaper tas tillvara i utbildningen jämfört med 2006.

Analys och bedömning

Merparten av de studerande anser att de har inflytande över sitt lärande och att deras tidigare kunskaper tas tillvara i utbildningen. Inga extra insatser har gjorts under året inom detta område men man kan konstatera att utvecklingen går i positiv riktning. Att undersökningar inom området görs och på så sätt regelbundet aktualiseras i verksamheten kan vara en orsak till att utvecklingen är positiv.

Framtiden och verksamhetsutveckling

Eftersom måluppfyllelsen i ovanstående punkter får anses som tillfredsställande kommer inga extra insatser, förutom en ny enkät under hösten 2008, att genomföras.

Linda Swanberg
Rektor