

SÄRSKOLANS KVALITETSREDOVISNING 2007

Särskolan har arbetet med tre mål

1. Ökad måluppfyllelse - inkludering av särskolans elever
2. Ökat elev- och föräldrainflytande
3. Mer hälsofrämjande

Utöver dessa tre mål har man valt att arbeta med stadiövergångar.

1. Ökad inkludering för särskolans elever

På varje skola finns en plan för hur särskolans elever möter övriga elever. Till exempel att elever i åk 4-5 deltar i elevens val med grundskolans åk 2-3. Eleverna i särskolan deltar i alla gemensamma aktiviteter på skolan utifrån rådande förutsättningar.

Inom gymnasieskolan arbetar särskolan ihop med elever från IV-programmet inom vissa delar till exempel verkstad. Samarbete sker också med elever från barn- och fritidsprogrammet.

2. Ökat elev- och föräldrainflytande

Grunden för en god måluppfyllelse inom detta område är inte mätbar utifrån elevperspektivet.

Utifrån det enskilda barnets förutsättningar använder skolan sig av till exempel så kallade "väljarschema" vid pausjobb. Man försöker också att sammanfatta veckan skriftlig eller som bildspel. Detta dokumenteras i en pärm.

Skolan använder sig av elevdagbok och kontaktbok för kommunikation med hemmen. Dessa skrivs tillsammans med eleven varje dag. Utvecklingssamtal och föräldraträffar är andra exempel på aktiviteter där föräldrarna ges möjlighet till inflytande och delaktighet.

Inom särskolan har man arbetat med enkäter och intervjuer för att försöka få fram åsikter av barnen. En samlad bedömning från de elever som tillfrågats är att de upplever att det är lugnt och skönt, att de får bra hjälp och att personalen i skolan är snäll.

3. Hälsofrämjande

Inom särskolan har man idrott och bad varje vecka. Promenader genomförs varje dag. De flesta elever har minst 30 min rörelse varje dag, men målet är inte helt uppfyllt. Särskolan använder sig av naturliga tillfällen till rörelse vilket innebär att man tar sig till olika aktiviteter genom att i första hand gå.

Inom ämnet hemkunskap fokuserar man på bra kostvanor. Livskunskap finns inlagt i undervisningen för alla klasser.

Öka informationen inför stadiövergångar

En handlingsplan för elevernas byte av skola (stadie) är utarbetad och följs upp varje år. De elever som under våren 2007 slutade på gysär gjorde besök på särsvux för att lära känna miljön och för att få information. Ett annat exempel, tre blivande åk 7-elever har deltagit i hemkunskap med 7-10 elever samt på elevens val.

När klassplaceringen är bestämd, träffas all personal som ska jobba med eleven för att förbereda starten på den nya skolan.

Enhetens förutsättningar/resurser

<i>Faktauppgift</i>	<i>År 2006</i>	<i>År 2007</i>	<i>Differens +/-</i>
Antal elever	77	58	2006 redovisades
Särvuxelever		20	inte särvux för sig.
Elever i annan kommun		11	

<i>Elever 2007</i>	<i>Flickor</i>	<i>Pojkar</i>
78	32	46
Individintegrerade		3
Varav elever från annan kommun	2	4
Elever i annan kommun	4	7

Analys och bedömning

Särskolan har under de senaste åren fortsatt sitt arbete med att utveckla organisationen för att nå en ökad måluppfyllelse i olika avseenden. Organisationen kring träningskolan har utökats på grund av en större efterfrågan på plaster. Behovet av flexibilitet i organisationen är påtaglig eftersom varje barn har behov av särskilda åtgärder och specifika anpassningar.